

1.生徒の授業満足度

授業満足度がどのように変化しているかを確認しましょう。

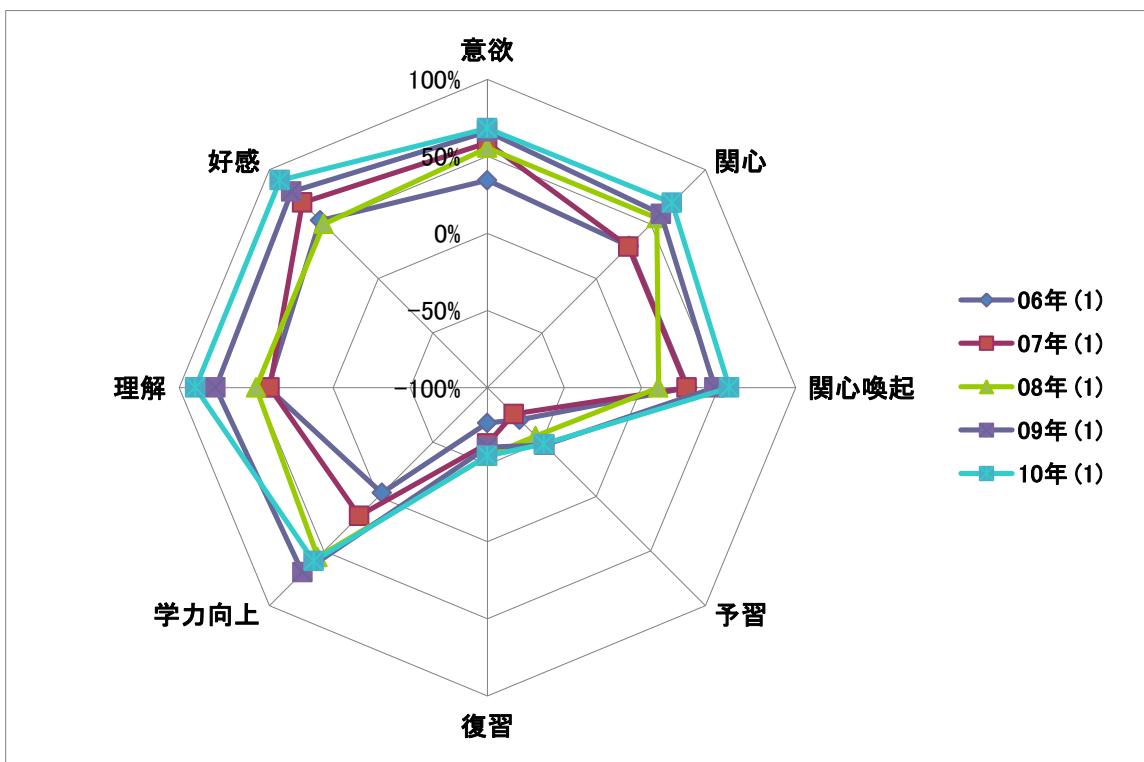
	06年(1)	07年(1)	08年(1)	09年(1)	10年(1)
受け持ち授業数	4	2	1	4	6
合計人数(Q1の合計人数)	60	32	10	58	129
受け持ちクラス					
	2年音組	3年1組,2組	3年1~3組	1年音組	1年1組
	3年1組,2組	3年1,2,3音組		3年1~4組	1年4組
	3年1組,2組			3年1~4組	1年5組
	3年1~4組			3年1~4組	2年1組
					3年2,3,4組
					3年1~4組

※1つのクラスで複数の授業をもたれている場合があります。

※10を超える場合は表示されません。

授業満足度(Q1-Q6)	06年(1)	07年(1)	08年(1)	09年(1)	10年(1)
意欲	34%	59%	56%	66%	68%
関心	30%	29%	56%	59%	69%
関心喚起	30%	29%	11%	47%	57%
予習	-70%	-76%	-56%	-47%	-48%
復習	-77%	-64%	-56%	-61%	-56%
学力向上	-3%	18%	56%	69%	59%
理解	42%	41%	50%	76%	89%
好感	53%	70%	50%	80%	90%
合計	39%	107%	167%	290%	330%

※各選択肢の回答割合を対象として1+2-3-4で計算した値 関心喚起のみ2-3 その年の教科平均を5%以上上回る箇所に網掛け



2.授業の特徴・技術

授業満足度と関係の高い授業の特徴・技術がどのように変化しているかを確認しましょう。

重要度	授業の特徴・技術(Q7)	06年(1)	07年(1)	08年(1)	09年(1)	10年(1)	傾向
★	1.授業に対する熱意が感じられる	31%	33%	44%	40%	53%	↑
	2.授業に対する熱意が感じられない	8%	12%	0%	7%	3%	
	3.適切にほめてくれる	25%	36%	44%	21%	31%	
	4.ほめてくれることはほとんどない	2%	6%	0%	4%	3%	
★	5.態度のよくない生徒をうまく注意している	18%	21%	11%	26%	39%	↑
	6.態度のよくない生徒をうまく注意していない	18%	12%	11%	5%	3%	
★★★	7.話し方がはっきりしていて聞きやすい	28%	39%	33%	42%	46%	↑
★	8.話し方がはっきりしておらず、聞き取りにくい	7%	12%	0%	5%	6%	
★★	9.声の大きさが適切である	38%	45%	22%	44%	51%	↑
	10.声の大きさが適切でない	7%	3%	11%	11%	7%	
	11.板書が見やすくわかりやすい	18%	21%	22%	51%	52%	↑
	12.板書が見にくくわかりにくい	8%	3%	0%	2%	3%	
★	13.授業内での大事なポイントがわかりやすい	18%	30%	22%	58%	68%	↑
	14.授業内での大事なポイントがわかりにくい	10%	15%	0%	5%	5%	
★	15.毎授業時間の学習目標を提示してくれる	8%	21%	22%	21%	25%	
	16.毎授業時間の学習目標を提示してくれない	0%	6%	0%	2%	5%	
★	17.幅広い知識を紹介してくれる	8%	30%	22%	21%	33%	↑
	18.幅広い知識を紹介してくれない	2%	9%	11%	5%	2%	
★	19.教科書以外の教材やプリントがうまく活用されている	5%	30%	22%	40%	56%	↑
	20.教科書以外の教材やプリントはあまり使われていない	2%	6%	0%	0%	2%	
★★★	21.生徒が参加している気持ちになる授業をしてくれることが多い	3%	12%	11%	25%	33%	↑
★	22.生徒は受身で先生の授業(説明)を聞いているだけのことが多い	10%	12%	0%	5%	4%	
★★★	23.生徒の理解度を定期的に確認している	10%	30%	11%	35%	48%	↑
	24.生徒の理解度はあまり確認していない	0%	9%	0%	2%	2%	
★★	25.授業時間以外に補習をしたり、質問に答えたりしてくれる	13%	18%	11%	28%	38%	↑
	26.授業時間以外に補習をしたり、質問に答えることはない	0%	12%	11%	0%	3%	
	27.		0%	0%	0%	0%	
	28.		0%	0%	0%	0%	
	29.		0%	0%	0%	0%	
	30.		0%	0%	0%	0%	
	31.		0%	0%	0%	0%	
	32.		0%	0%	0%	0%	
	33.		0%	0%	0%	0%	
	34.		0%	0%	0%	0%	
	35.		0%	0%	0%	0%	
	36.		0%	0%	0%	0%	
	37.	3%	0%	0%	0%	0%	
	38.	0%	0%	0%	0%	0%	
	39.	3%	0%	0%	0%	0%	
	40.	0%	0%	0%	0%	0%	

※傾向：過去4回の平均値と今回の値を比較 プラス10%で↑ マイナス10%で↓

※奇数番号の項目かつ教科平均を5%以上超えている箇所は網掛けしています。

※質問項目が変わっている箇所は表示されません。 ※★の数は授業満足度との相関の高さを示します。

3.生徒との関係性

授業が生徒と教師のコミュニケーションを基盤とすることを考えますと、生徒と一定の関係性が保たれている必要があると言えます。その関係性は様々な要素により構成されていると考えられます。生徒が先生のどのようなところに好感や親近感をもち、信頼しているかを確認しましょう。

特徴	生徒との関係(Q9)	06年(1)	07年(1)	08年(1)	09年(1)	10年(1)	傾向
☆	1.明るい雰囲気での授業にしてほしい	3%	3%	0%	19%	17%	↑
	2.話や質問をしやすい雰囲気をつくってほしい	2%	6%	13%	14%	7%	
	3.思いやりをもって接して欲しい	0%	3%	13%	2%	3%	
	4.全員に対して公平であって欲しい	7%	0%	0%	5%	4%	
☆	5.言葉や振る舞いに気をつけて欲しい	3%	6%	13%	2%	4%	
	6.熱意が感じられる授業にしてほしい	0%	3%	0%	7%	7%	
☆	7.指導の仕方に工夫をして欲しい	10%	15%	13%	14%	8%	
	8.身なり、身だしなみに気をつけて欲しい	3%	0%	0%	0%	2%	
	9.		3%	0%	0%	0%	
	10.		0%	0%	0%	0%	
	11.		0%	0%	0%	0%	
	12.		0%	0%	0%	0%	
	13.		0%	0%	0%	0%	
	14.		0%	13%	0%	0%	
	15.		0%	0%	0%	0%	
	16.		0%	0%	0%	0%	
	17.		0%	0%	0%	0%	
	18.		0%	0%	0%	0%	
	19.		0%	0%	0%	0%	
	20.		0%	0%	0%	0%	

※傾向: 過去4回の平均値と今回の値を比較 プラス10%で↑ マイナス10%で↓

※奇数番号の項目かつ教科平均を5%以上超えている箇所に網掛けしています。

※質問項目が変わっている箇所は表示されません。 ※☆は先生の良い特徴(肯定項目の上位3位 今回結果)を示します。